



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA

SRIC82100E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8907** del **18/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/10/2024** con delibera n. 57*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 13** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo 'E. De Amicis' e' l'unica scuola del territorio di Floridia ad Indirizzo Musicale. Organizzato su piu' plessi, e' ubicato nella periferia di Floridia, modificata, negli ultimi anni, dalla nascita di nuovi complessi edilizi. L'Istituto presenta al suo interno caratteristiche di eterogeneità dovute sia alla fascia di eta' degli allievi che alle differenti realtà socio-culturali presenti nel territorio.

Una parte degli alunni possiede un computer che usa per giochi di simulazione, ma anche per attività didattiche. Molti praticano le seguenti attività extrascolastiche: attività ginniche, nuoto, sport di squadra, musica, danza, tennis e corsi di lingua straniera (inglese e spagnolo).

VINCOLI

Il livello medio dell'indice ESCS risulta basso. L'estrazione sociale delle famiglie è di livello basso. L'utenza si divide in due tipologie: una si caratterizza per la presenza di una comunità non sempre ben integrata nel tessuto sociale, all'interno della quale si manifestano problemi socio-ambientali: infatti i nuclei familiari sono in genere di livello economico e culturale basso. Sono presenti famiglie allargate in cui si verifica la mancanza di una reale e autorevole presenza genitoriale. Ciò determina, in un certo numero di studenti, uno stato di disagio e di disadattamento che talvolta sfocia in un vero e proprio rifiuto di ciò che la scuola propone. Gli insegnanti a volte non trovano collaborazione nei genitori, i quali spesso sono disinteressati alle finalità dell'istruzione e non riconoscono l'educazione dei figli quale obiettivo prioritario nel difficile contesto in cui vivono.

L'altra tipologia di utenza, che rappresenta la maggior parte degli alunni frequentante l'Istituto, è caratterizzata da famiglie che risultano ben integrate nel tessuto sociale, con un livello culturale ed economico medio o medio-basso. I genitori sono interessati all'andamento scolastico dei figli e collaborano con i docenti. Per questi alunni che hanno un buon rendimento scolastico l'Istituto propone diverse attività di potenziamento in varie discipline, quali italiano, matematica, lingue, strumento musicale. Alcuni genitori partecipano agli organi collegiali e a tutte le attività proposte dalla scuola per il buon funzionamento della stessa.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

Floridia, città commerciale e agricola, è a circa 12 chilometri da Siracusa. Il contesto territoriale, culturale e socio-economico di Floridia è caratterizzato da una certa eterogeneità, poiché è costituito per la maggior parte da piccoli proprietari terrieri, da commercianti, artigiani legati al settore dell'edilizia, impiegati del terziario, operai specializzati, pendolari dell'industria del siracusano e del polo industriale Priolo-Melilli-Augusta. Il I Istituto Comprensivo si trova nel quartiere 'Santuzzo' che negli anni scorsi ha visto crescere la sua popolazione nelle limitrofe zone di Vignalonga e Marchesa. Nel territorio sono presenti, inoltre, altre istituzioni scolastiche: - il 2^a Istituto Comprensivo Statale 'A. Volta' - il 4^a Istituto Comprensivo Statale 'S. Quasimodo' - il Liceo Scientifico 'L. da Vinci'. Gli enti, le istituzioni e le agenzie che oltre alla scuola offrono opportunità educative sono: le comunità religiose, le società sportive, le associazioni culturali e le associazioni di volontariato, un museo etnografico, la biblioteca comunale. Sul territorio operano, inoltre: ASL, servizi socio-assistenziali, Enti Locali, assistenti per i disabili.

Vincoli

Le risorse destinate alla scuola (Stato, Comune, ecc.) non sono tali da permettere una pianificazione delle attività a lungo termine. Il 22% della popolazione attiva di Floridia è disoccupata (dato ISTAT). L'incidenza della popolazione di origine straniera è circa del 5,3% della popolazione residente (dato ISTAT). La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 53,7% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Polonia (6,9%) e dalla Somalia (5,1%).

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il 1^a I.C. consta di sei plessi ubicati nella periferia di Floridia e ospita più di mille studenti. Le sedi sono facilmente raggiungibili, grazie anche al servizio di scuolabus del Comune. Nel 2015 il Plesso Giusti ha subito interventi di ristrutturazione. Le aule e i laboratori di tutti i plessi risultano spaziosi e ben illuminati. Nel plesso centrale è stato installato un montascale per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola è dotata di rete wireless, LIM, lavagne interattive e computer in ogni aula, tablet per ogni docente; laboratorio linguistico, informatico; biblioteca; palestre, aree gioco



nei cortili esterni, laboratorio di Musica, Classe di Pianoforte, Classe di Chitarra, Classe di Clarinetto, Classe di Violino. Il sito web dell'I.C. risponde alle disposizioni normative relative alla trasparenza delle P.A. previste dal D. Lgs. 33/2013. La scuola riceve finanziamenti dallo Stato, dalla Regione e dal Comune. Le famiglie versano contributi per polizze assicurative e per la partecipazione a visite e viaggi d'istruzione e attività facoltative proposte dalla scuola (corso di musica per la scuola primaria, ECDL, Cambridge, Progetto teatrale,...)

Vincoli

Un vincolo è costituito dal numero dei plessi che sono dislocati in quartieri diversi. Dal punto di vista strutturale, la messa in sicurezza e le barriere architettoniche risultano parzialmente adeguate. Le certificazioni legate alle strutture risultano assenti. Gli edifici risultano poco curati nella manutenzione delle strutture (di competenza dell'Ente Locale) nonostante i docenti e il personale interno si impegnino a segnalare le necessità. Sono presenti minimi aiuti finanziari di sponsor, di privati o di altri enti. Gli arredi e le suppellettili sono in numero sufficiente per le esigenze della scuola, anche se non sempre sono in buone condizioni.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è ben radicata nel territorio e costituisce un forte punto di riferimento per gli alunni e le loro famiglie. La partecipazione a tutte le attività curricolari ed extra curricolari proposte dalla scuola è sempre molto elevata. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotate di LIM o lavagne digitali interattive. Tutti i plessi della scuola sono cablati.

Vincoli:

La popolazione scolastica proviene da un contesto socio-culturale basso. La percentuale delle famiglie svantaggiate della scuola è all'incirca il doppio rispetto al riferimento nazionale. La variabilità all'interno delle classi è alta, è, invece, omogenea tra le classi. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è quasi in linea con il riferimento provinciale e regionale, decisamente inferiore al riferimento nazionale. Il numero degli alunni con disabilità certificata è decisamente superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio di Florida si trova una zona artigianale all'interno della quale sono presenti alcune



aziende produttive di micro e piccola grandezza. All'interno del Comune operano diverse associazioni culturali e sportive che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Il Comune fornisce il servizio di scuolabus e il servizio ASACOM di assistenza per gli alunni con disabilità.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione è doppio rispetto al dato nazionale. Il tasso di immigrazione è, in percentuale, meno della metà rispetto al dato nazionale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nei vari plessi della scuola (n. 6) sono presenti: laboratori, biblioteca, palestre, LIM. Tutti gli alunni possono fruire degli spazi organizzati della scuola e delle dotazioni tecnologiche (presenti in tutti i plessi e in tutte le aule di scuola primaria e secondaria di primo grado). Tali spazi soddisfano in parte le esigenze didattiche e organizzative della scuola.

Vincoli:

La scuola dispone solo dei finanziamenti statali. La scuola non fornisce all'utenza mezzi per il raggiungimento dei plessi scolastici. Tale servizio è fornito dal Comune.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' STRATEGICHE ED OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO DESUNTI DAL RAV

Aspetti Generali Vision e Mission la vision dell'istituto intende realizzare una Scuola che guarda al benessere complessivo dell'alunno e della comunità che vi ruota attorno, facendo in modo che possa essere un luogo di crescita qualitativa, un presidio di valori con e per il territorio. La Mission dell'Istituto mira a: garantire il diritto allo studio ed il successo formativo attraverso un'organizzazione efficiente per la fruizione del servizio scolastico, progetti di recupero in orario curricolare ed extracurricolare, progetti per il potenziamento dell'offerta formativa, il miglioramento delle competenze professionali dei docenti;

- promuovere, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità nelle sua integralità favorendo ogni possibile attività laboratoriale, differenziando la proposta formativa, colmando le differenze sociali e culturali, potenziando iniziative volte all'orientamento, mantenendo un costante dialogo con il territorio e valorizzando le risorse che esso può offrire;
- promuovere la cultura della legalità come condizione necessaria per il rispetto degli altri a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti; a tal fine oltre all'attivazione di specifici percorsi formativi con gli studenti, si prevede la realizzazione di iniziative culturali che possano coinvolgere le famiglie ed il territorio in un percorso di crescita collettiva della comunità scolastica e territoriale cioè del più ampio contesto formativo in cui gli alunni trovano



confronto ed input educativi.

- PRIORITÀ E TRAGUARDI, Risultati Scolastici

La percentuale degli alunni di Scuola Primaria non ammessi alla Scuola Secondaria di 1° grado dopo gli scrutini finali dell'anno scolastico 2020/21 è stata dell'1,17%. Dall'analisi dei voti assegnati alle classi quinte dell'anno scolastico 2020/21 risulta che in ITALIANO il 10,25% degli alunni si colloca nel livello base, il 24,35% nel livello intermedio e il 65,37% nel livello avanzato, in MATEMATICA il 2,89% degli alunni si colloca nel livello base, il 47,82% nel livello intermedio e il 46,67% nel livello avanzato. Infine in INGLESE il 2,89% nel livello base, il 47,82% nel livello intermedio e il 49,26% nel livello avanzato.

La percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva della Scuola Secondaria di 1° grado dopo gli scrutini finali dell'anno scolastico 2020/21 è stata del 4,5%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali dell'anno scolastico 2020-2021 risulta che il 26,43% degli alunni si colloca nel livello base (voto 6), il 43,01% nel livello intermedio (voto 7-8), il 36,56% nel livello avanzato (voto 9-10).

Dalla lettura degli Esiti delle Prove Standardizzate Nazionali emerge che per le **classi II e V di Scuola Primaria** il livello nelle varie discipline risulta in alcune classi inferiore rispetto al punteggio riferito all'Italia, al Sud e Isole e alla Sicilia, per altre superiore o non significativamente differente.

Per le **classi III della Scuola Secondaria di I grado** il livello nelle varie discipline risulta nella maggior parte delle classi inferiore rispetto al punteggio riferito all'Italia, mentre riferito al punteggio del Sud e Isole e alla Sicilia risulta per due classi *superiore*, per due classi *non significativamente differente* e per altre due *significativamente inferiore*.

Prove Standardizzate Nazionali



- Priorità: Rafforzare le competenze di base di italiano, matematica e inglese rispetto alla situazione di partenza
- Traguardi: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2

Competenze Chiave Europee

- Priorità: Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza
- Traguardi: Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola

Risultati A Distanza

- Priorità: Migliorare la continuità fra i diversi ordini di scuola
- Traguardi: Strutturare e utilizzare strumenti formali per monitorare i risultati a distanza

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15) ASPETTI GENERALI
Come sancito dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante: «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione» e in ottemperanza all'art. 1, comma 7...

L'istituzione scolastica, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individua il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari. Gli obiettivi formativi previsti dalla legge 107, art. 1, comma 7 sono coerenti con le priorità evidenziate nel RAV e definite nel PDM e



con la Vision e la Mission dell'Istituto definiti nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione



fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SUPPORTATI DALLE TECNOLOGIE DIGITALI.

La nostra scuola, attenta e sensibile ai cambiamenti della società e ai bisogni dell'alunno, affinché possa divenire protagonista responsabile della sua crescita personale e sociale, ha posto al centro dell'azione educativa la competenza dell'"imparare a imparare", che può essere sollecitata in percorsi formativi learning centered, attenti cioè a tutte le dimensioni della personalità dell'alunno (cognitiva, metacognitiva, pratico-operativa, affettivo-motivazionale, relazionale-sociale). Gli ambienti digitali facilitano questo tipo di didattica centrata sull'alunno, una didattica innovativa che punta, allo sviluppo delle competenze e non alla semplice trasmissione di nozioni. Proprio per questo motivo, il nostro istituto si è dotato di



tecnologie multimediali dirette a supportare e amplificare le capacità dei processi cognitivi e mentali dei nostri alunni, nella consapevolezza che la scuola non deve limitarsi ad “educare ai media” ma deve “educare con i media”, i quali sono in grado di sostenere la didattica tradizionale e potenziare l’apprendimento dell’alunno. Nei plessi della nostra scuola sono presenti un laboratorio linguistico (sede centrale Pirandello) e tre laboratori informatici (uno nella sede centrale Pirandello, uno al plesso Giusti, uno al plesso Fava ed uno al plesso Volta). Le Digital Board sono presenti in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di 1 grado.

Con il progetto PON Programmazione 2014/2020 si è ampliata la rete LAN/WLAN per tutti i plessi dell’Istituto (Candidatura n.6313 1-9035 del 13/7/2015- FESR – Realizzazione e ampliamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN) e ha esteso il processo d’innovazione anche alla scuola dell’infanzia (candidatura N. 131582 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI). Quest’ultimo progetto è destinato agli alunni del primo ciclo, con particolare riferimento agli alunni di scuola dell'infanzia: attraverso la realizzazione di 'laboratori mobili', dislocati all'interno dei quattro plessi di scuola dell'infanzia, si sono realizzati ambienti digitali che consentono, a livello didattico/metodologico, l'educazione al "pensiero computazionale" nell'ambito del curriculum verticale. La scuola è altresì dotata di un modulo per l'accesso dell'utenza ai servizi digitali che ha permesso di migliorare la comunicazione scuola-famiglia.

- AREE DI INNOVAZIONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel corso del triennio 2025/2028, in linea con il PNSD, al fine di migliorare l’organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni, la scuola proseguirà la partecipazione ai seguenti progetti:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- PNRR-Missione 1: Servizi e cittadinanza digitale;
 - PNRR-Missione 4: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.
-
- Percorsi formativi per i docenti al fine di migliorare la capacità di utilizzare le tecnologie digitali nella didattica, in particolare, nel campo del pensiero computazionale, e la capacità di utilizzare metodologie didattiche innovative.
 - Partecipazione a progetti "Erasmus"; Partecipazione alle attività relative al programma "Generazioni Connesse" sui temi di Cittadinanza Digitale e sulla sicurezza nel Web;
 - Incrementare la partecipazione ai progetti: "E-twinning", Settimana del Codice in tutte le classi dell'istituto;

Piano Per l'Inclusione

Il PPI, Piano Per l'Inclusione, che si allega al PTOF e di cui è parte integrante, viene redatto entro il 30 giugno e resta in vigore per tutto l'anno scolastico successivo. La delibera definitiva avviene entro il 30 settembre di ogni anno scolastico.

Fra i decreti attuativi della L.107 del 13/07/2015, in particolare il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c, della sopra citata L.107, proprio

- all'art. 1 definisce che cosa è l'inclusione:

"L'inclusione riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti. Risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole,



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

nella prospettiva della migliore qualità di vita".

-all' art. 8 poi così stabilisce:

“ciascuna istituzione scolastica, nell’ambito della definizione del Piano triennale dell’offerta formativa, predisporre il Piano per l’inclusione che definisce le modalità per l’utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l’individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell’inclusione scolastica”

Il PPI (Piano per l'inclusione) è dunque uno strumento di riflessione e di progettazione, elaborato con la finalità di integrare le scelte della scuola in modo sistemico e connesso con le risorse, le competenze professionali del personale, le possibili interazioni con il territorio, gli Enti Locali e le ASL.

In osservanza del suddetto decreto legislativo la nostra scuola, anche nel triennio 2022-2025, colloca l'inclusione scolastica in un nuovo quadro che parte dal presupposto che le potenzialità di ciascuno debbano trovare le risposte per consentire a ognuno di esprimere il meglio di sé, nelle proposte didattiche, nella progettualità della scuola, nella costruzione degli ambienti di apprendimento.

Il PPI, ***Piano Per l’Inclusione***, che si allega al PTOF e di cui è parte integrante, viene redatto entro il 30 giugno e resta in vigore per tutto l’anno scolastico successivo. La delibera definitiva avviene entro il 30 settembre di ogni anno scolastico.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Ampliamento dell'offerta formativa: i progetti attivati per il triennio 2025/2028

La nostra scuola, attenta e sensibile ai cambiamenti della società e ai bisogni dell'alunno, pone al centro dell'azione educativo-didattica le dimensioni cognitive, metacognitive, pratico-operativa, affettivo-motivazionale, relazionale-sociale della personalità degli alunni. Pertanto il nostro istituto si è dotato di tecnologie multimediali volte a supportare i processi cognitivi e mentali dei nostri alunni, per sostenere la didattica e potenziare l'apprendimento.

L'I.C. "De Amicis" di Floridia, unico istituto del Comune ad indirizzo musicale, declina la propria specificità attraverso progetti di natura artistico-musicale, considerati strumento di inclusione e crescita personale e sociale degli studenti.

La nostra scuola si pone, anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa, i seguenti obiettivi formativi perseguiti attraverso progetti curricolari ed extracurricolari:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano (IL FUORICLASSE -giornale d'Istituto; BIBLIOTIAMO)
- Valorizzazione e potenziamento della lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE -vari livelli; CERTIFICAZIONE DELF LINGUA FRANCESE -livello A1; PNRR - MISSIONE 4 MULTILINGUISMO)
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (giochi matematici, laboratorio STEM, PNRR missione 4-STEM)
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica (musicoterapia, la notte stellata, body percussion, propedeutica corale/musicale, coro DO/RE/MI, WEST SIDE STORY- spettacolo di fine anno scolastico: musical)
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (Plastic Free)
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport (Scuolattiva kids, Scuolattiva junior)
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (Progetto continuità,



Piccoli frammenti di conoscenza, Unicef, Baby consiglio)

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro (ICDL, PNRR - Missione 4- Coding e pensiero computazionale)



Scelte organizzative

L'Istituto comprende sei plessi (uno di scuola secondaria di primo grado; uno di scuola primaria; due di scuola primaria e scuola dell'infanzia; due di scuola dell'infanzia) dislocati all'interno del Comune di Florida.

L'organizzazione della scuola comprende le seguenti figure:

- due collaboratori del D.S. (primo e secondo collaboratore);
- responsabili di plesso (n. 9) e referenti didattici (n. 2);
- un responsabile per la sicurezza;
- Funzioni Strumentali suddivise in sei aree (n. 13 docenti);
- Nucleo Interno per la Valutazione (NIV);
- Organo di garanzia;
- commissione elettorale;
- comitato di valutazione (n. 3 docenti);
- comitato GOSP (n. 3 docenti);
- commissioni (PTOF; formazione classi; accoglienza; ed. Civica; orario);
- referenti: LEGALITA'; UNICEF; attività motorie; ed. alla salute; orientamento per l'indirizzo musicale; tutor per l'orientamento;
- team bullismo e cyberbullismo;
- team per l'innovazione digitale;
- responsabili di aule (lab. linguistico, musicale, informatico, artistico, biblioteca, palestre);
- coordinatori di classe e segretario per ciascun Consiglio di classe di scuola secondaria di primo grado;
- coordinatore di classe per ciascuna classe di scuola primaria;
- presidente e segretario del Consiglio di Interclasse di scuola primaria (per classi parallele);
- presidente e segretario di Intersezione di scuola dell'infanzia;
- i dipartimenti di scuola secondaria di primo grado e di scuola primaria sono: umanistico, linguistico, scientifico-tecnologico, espressivo-artistico-musicale, scienze motorie, inclusione e potenziamento.
- i dipartimenti di scuola dell'infanzia sono legati ai campi di esperienza, a questi si aggiunge il dipartimento di inclusione e potenziamento.



TEMPO SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA: 40 ORE SETTIMANALI dalle ore 8.15 alle ore 16.15 dal lunedì al venerdì

SCUOLA PRIMARIA:

- classi prime e seconde: 28 ORE SETTIMANALI così distribuite: dal lunedì al mercoledì dalle ore 8.00 alle ore 14.00; giovedì e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00
- classi terze, quarte e quinte: 30 ORE SETTIMANALI dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: 30 ORE SETTIMANALI dal lunedì al venerdì dalle ore 8.05 alle ore 14.05

IN ORARIO POMERIDIANO INDIRIZZO MUSICALE CON L'INSEGNAMENTO DI 4 STRUMENTI MUSICALI: PIANOFORTE – CHITARRA - CLARINETTO - VIOLINO.